


**Fiche ressource 2 : Comment solliciter le pôle ressource et accueillir les élèves BEP à la réouverture ? Des pistes.**

**Le pôle ressource élargi se met à la disposition des équipes pour toutes vos interrogations, ne restez pas seuls :**


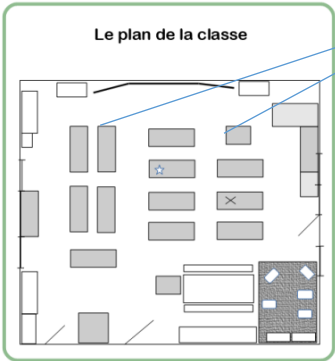
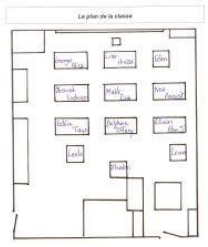
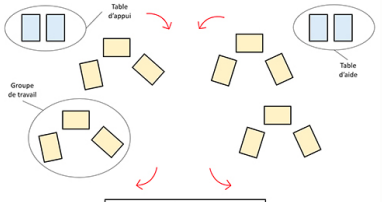
 Circonscription de Montereau
Pole ressources élargi sous couvert de Madame l'inspectrice
Médecin scolaire
Madame Gambart <a href="mailto:cms.77305-001B@ac-creteil.fr">CMS de MONTEREAU FAULT YONNE &lt;cms.77305-001B@ac-creteil.fr&gt;</a>
Psychologues
Madame Singier <a href="mailto:Juliette.Singier@ac-creteil.fr">Juliette.Singier@ac-creteil.fr</a>
Madame Leroy <a href="mailto:Isabelle.Leroy@ac-creteil.fr">Isabelle.Leroy@ac-creteil.fr</a>
Madame Cazenave <a href="mailto:Claudine.Cazenave@ac-creteil.fr">Claudine.Cazenave@ac-creteil.fr</a>
Maitres E
Madame Lalande <a href="mailto:Martine.Lalande@ac-creteil.fr">Martine.Lalande@ac-creteil.fr</a>
Madame Hugol <a href="mailto:M-Christin.Hugol@ac-creteil.fr">M-Christin.Hugol@ac-creteil.fr</a>
Madame Pinault <a href="mailto:Anne.Pinault@ac-creteil.fr">Anne.Pinault@ac-creteil.fr</a>
Maitre G
Monsieur Yves Théry <a href="mailto:yves.thery@ac-creteil.fr">yves.thery@ac-creteil.fr</a>
UPE2A
Madame Montangerand <a href="mailto:Marie-Clau.Montangerand@ac-creteil.fr">Marie-Clau.Montangerand@ac-creteil.fr</a>
Madame Saint André <a href="mailto:Claudie.Saintandre@ac-creteil.fr">Claudie.Saintandre@ac-creteil.fr</a>
ERDC
Madame Hatton <a href="mailto:muriel.hatton-clootens@ac-creteil.fr">muriel.hatton-clootens@ac-creteil.fr</a>
PEMFITI
Valérie Carnet <a href="mailto:Valerie.carnet@ac-creteil.fr">Valerie.carnet@ac-creteil.fr</a>





**Des ressources (partagées par la circonscription de la Ferté sous Jouarre) pour les familles des enfants (handicapés ou en difficulté de comportement) restent à la maison**


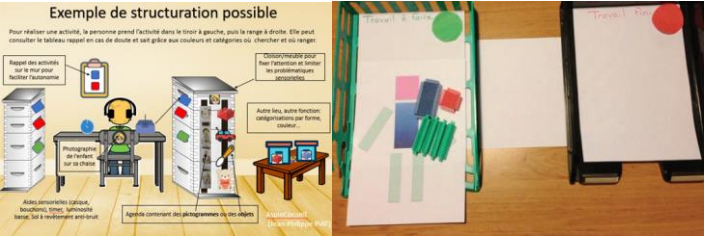
- [https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/covid-19\\_autisme\\_vf.pdf](https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/covid-19_autisme_vf.pdf)
- [http://cache.media.education.gouv.fr/file/point\\_coronavirus/04/1/Guide\\_conseils\\_parents\\_eleves\\_handicap\\_covid\\_1264041.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/point_coronavirus/04/1/Guide_conseils_parents_eleves_handicap_covid_1264041.pdf)
- <http://sfpeada.fr/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/La-psychomotricite-a-la-maison.pdf>
- <https://www.pedopsydebre.org/post/comment-g%C3%A9rer-les-comportements-d-opposition-et-les-crisis-de-rage-pendant-le-confinement>
- <https://www.pedopsydebre.org/fiches-pratiques>




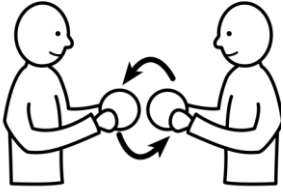
Des idées pour les aménagements liés au protocole sanitaire et pédagogique


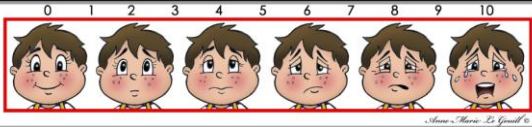
Aménagements spatiaux / individualisation

<p>Aménagements spatiaux</p> <p>Accueil</p>	
<p>Classe</p> <p>Séparation des tables :</p>	<p>en U, en rangées (quinconce quand tables doubles) penser à une table supplémentaire pour permettre des activités calmes à un élève BEP exemple un par table Tables à espacer pour respecter le protocole</p> <p><b>Le plan de la classe</b></p>  <p>coin à supprimer ou à organiser avec un seul livre à la fois et un seul passage à la fois</p> <p><b>Le plan de la classe</b></p>  <p>avec tables nominatives</p>  <p>Pour en savoir plus sur les aménagements possibles : <a href="https://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-pedagogie-cooperative-sans-contact">https://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-pedagogie-cooperative-sans-contact</a></p>

	<p>Des photos</p> 
<p>Maternelle aménagement Coin regroupement maternelle</p>	
<p>Sens de circulation, fléchage</p>	<p>si en U un sens intérieur et un sens extérieur aux tables pour circuler Si en rangées un fléchage en S, Utilisation des ronds rouge et vert (comme pour les TSA) pour indiquer la porte à prendre (possible dans toute l'école) Prévoir un porte manteau individualisé Des photos :</p> 
<p>Présence de gel, mouchoirs etc...</p>	<p>l'idéal est que chaque enfant ait le sien (cf. circulaire participation des parents)</p>
<p>Lavage des mains</p>	<p>utilisation du timer de la classe (rappel) utilisation du « jingle » de classe Des photos :</p> 

Cours de récréation	
Pas de contact/distanciation	<p>penser à un zonage, avec des plots</p> <p>faire des jeux d'apprentissage avec des cerceaux pour matérialiser (dans un premier temps)</p> <p><b>CF. Travail groupe EPS</b></p>
Jeux	<p>En maternelle il est dit que l'objet transitionnel peut-être apporté et isolé dans un contenant, étudier la possibilité de le redonner aux enfants sur les temps de pause</p> <p>Proposer des jeux qui favorisent la distanciation physique : mimes, des jeux sportifs : courses, jeux de sauts de cerceaux, déplacements autour de plots</p> <p>Un site (commercial) : <a href="https://madeleinejeux-shop.fr/blog/distanciation-sociale-et-sport-a-l-ecole-b88.html">https://madeleinejeux-shop.fr/blog/distanciation-sociale-et-sport-a-l-ecole-b88.html</a></p> <p>Des photos</p> 
Individuation	
Matériel (gestion)	<p>Etiqueter le matériel (gommettes)</p> <p>Prévoir une boîte à chaussure, une bannette ou un pot individualisé</p>
Travail individualisé	<p>Prévoir deux bannettes ou boîtes par élève (code couleur gommettes identiques): une pour déposer le travail à faire par ordre chronologique et une pour ranger le travail effectué</p> <p>Proposer un plan de travail individualisé à chaque enfant (forme pictos, bande organisationnelle ...)</p> <p>Exemple :</p>  <p>Exemple :</p> <p>La demande d'aide : le tétraaide , la carte aide</p> <p><a href="http://bdemaug.free.fr/tetraaide.pdf">http://bdemaug.free.fr/tetraaide.pdf</a></p>
Reprendre les fondamentaux autrement	<p>cartes mentales en classe : <a href="https://www.bloghoptoys.fr/sorganiser-et-apprendre-grace-au-mind-mapping">https://www.bloghoptoys.fr/sorganiser-et-apprendre-grace-au-mind-mapping</a></p>
Les émotions	<p><a href="https://infodocpromotionsantebretagne.fr/dyn/portal/index.seam?aloid=16329&amp;page=alo">https://infodocpromotionsantebretagne.fr/dyn/portal/index.seam?aloid=16329&amp;page=alo</a></p>

	<p><a href="#">Un blog de collègue qui travaille avec le monstre des couleurs (des cartes, des jeux...)</a>  Neuf activités autour des émotions : <a href="http://www.ac-besancon.fr">www.ac-besancon.fr</a>  Demander des outils spécifiques à l'ERDC</p>
BEP	
	<p><a href="https://eduscol.education.fr/cid150809/continue-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html">https://eduscol.education.fr/cid150809/continue-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html</a>  Pour tout ce qui est sensibilisation aux gestes barrière et distanciation voir document déposé sur le site de la circonscription  Les émotions : compétences sociales  <a href="https://promotionsantebretagne.fr/cp/#page-content">https://promotionsantebretagne.fr/cp/#page-content</a></p>
Aménagement dans la classe	<p>Penser à un « box »(grand carton)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Exemple</p>
AESH	<p>Utiliser des cartes picto aide, changement</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Ritualiser la place des objets dans la classe  Etiqueter de ronds rouge et vert les objets auxquels on peut toucher et ceux qui sont interdits  Jeu pour apprendre la distanciation sociale  Jeu du toucan : demander à l'élève de se placer au centre d'un cerceau, lui expliquer que le bord est la distance à respecter, un bec et deux bras.  Jeu de la cible  Dessiner un cercle avec son prénom, écrire ou coller les pictos de tout ce qui est autorisé (une couleur)  Puis un cercle concentrique avec classe : écrire ou coller tout ce qui est autorisé (une deuxième couleur)  Puis un autre cour  Puis un autre toilettes etc...</p>
Lavage des mains	<p>Installer un chainage dans les toilettes</p>

	 <p style="text-align: center;"><b>Se laver les mains</b></p>	
Emotions		une règlette

Pour les photos merci en grande partie à <https://denc.gouv.nc/respect-des-gestes-barrieres>